

EP2 教案企劃

適用學科、對象	歷史_高中一~三年級	教學時數	50分鐘
核心問題/核心目標	核心問題：設下界線，就能讓不同族群的人們和平共處嗎？ 核心目標：認識「番界」與「番屯」制度的由來與運作方式，理解清代原漢關係與族群治理政策。		
對應課綱	高級中學歷史科 歷Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類。 歷Da-V-1從地方到中央。		
教學資源	1.臺史博《臺灣歷史調查所》EP2影片 2.五支EP2相關展品介紹影片 3.課程學習單 4.試題		
教學活動流程		教學指引	
引起動機1 老師出示圖片或實物素材： <ul style="list-style-type: none"> ● 學校地板的「請排隊線」 ● 社區大門的柵欄與門禁刷卡區 ● 警察拉起的封鎖線 ● 高速公路的分隔島 ● 國界線上的圍牆或邊境設施（如：美墨邊境、南北韓非軍事區） 引導學生觀察並思考： <ul style="list-style-type: none"> ● 你在哪裡見過這些「線」？ ● 這些線是誰畫的？為什麼要畫？ ● 畫了這些線之後，有沒有人不照做？結果是什麼？ 進一步追問： <ul style="list-style-type: none"> ● 這些界線與規定，都是「合理」的嗎？有些人跨越國界線逃難（如：敘利亞難民）、偷渡（如：美墨邊境）會受到懲罰或阻止，那這些線合理嗎？ 		搭配投影片 建議時間：5分鐘	

<ul style="list-style-type: none"> ● 難道設下界線，就真的能讓不同的人和平相處嗎？ ● 界線會是固定不變的嗎？為甚麼有些界線會變動？界線的變動可能是甚麼原因？ 	
<p>引起動機2</p> <p>觀看《臺灣歷史調查所》EP2影片</p>	<p>建議時間：5分鐘</p>
<p>發展活動1：完成學習單</p> <p>學生依據影片內容，回答學習單上的三個問題，並思考不同族群對於「番界制度」的觀點差異。</p> <p>老師同步引導回顧影片情節與主要概念，並適時補充如「番界」、「土牛溝」、「番屯」等關鍵詞，並強調族群互動的多元性與複雜性。</p>	<p>展品1：回顧「番界」、「土牛溝」相關概念，指出界線的目標不一定是限制生番進出，更可能是針對漢人犯禁對邊界秩序的破壞。</p> <p>展品2：補充山產貿易可能的形式，及清治前期的區域分工經濟型態。</p> <p>展品3：望仔立社位置簡介，並結合展品2說明漢人可能因貿易與拓墾需求，需透過贈禮、交換與原住民維繫關係。</p> <p>展品4：回顧高中教材中的岸裡社歷史。包括參與水圳開發，協助清廷出征其他反抗熟番，及潘敦仔的個人生平。</p> <p>展品5：介紹潘踏比厘個人生平，可藉此回顧番屯制度，亦可由潘踏比厘生命史延伸出紳章制度，說明在地社會領袖如何面對時代的變化。</p> <p>建議時間：20分鐘搭配學習單</p>
<p>發展活動2：角色視角模擬</p> <p>引導學生代入不同族群視角，理解制度帶來的影響並思考因應策略，建立多元觀點與歷史同理心。</p>	<p>建議時間：15分鐘搭配學習單</p>

活動流程：

1. 發下角色卡，小組分角色情境討論（每組一角色）。角色設定參考建議：

角色	基本背景	生活挑戰	可用策略 （引導討論用）
原住民青年	居住在山區，靠打獵維生，族人世代生活於此地	打獵區被劃為「界外」，違規可能被逮捕或沒收獵物	悄悄進山？與其他族群協商？改變生活方式？
漢人商人	經營山產與藤條貿易，與族人合作採集	無法進入「界外」交易，損失收益、斷貨	賄賂官員？請原住民幫忙？申請通行？
清朝地方官	奉命維持秩序與界線運作，要負責收稅與管理衝突	難以兼顧雙方利益，常遭抱怨或衝突	嚴格執行？模糊處理？官民折衷？
平埔族領袖 （如潘敦）	與政府建立合作關係，希望保留族人土地與自治空間	需在兩方之間周旋，避免被視為「走狗」	與政府談條件？化解衝突？組織族人？

2. 回答問題：

現在政府劃了一條界線（番界），你生活上會遇到什麼困擾／挑戰／利益？

如果你想要繼續過生活（維生／發展／保護族人），你會怎麼做？

<p>老師可以板書學生回應的困境與策略，整理各族群立場差異。</p>	
<p>教學總結</p> <p>回顧影片中出現的「番界制度」，老師引導學生想像：「如果你是住在界線旁的原住民青年，某天發現自己日常打獵的山林被劃入『界外』，你會怎麼做？」</p> <p>帶領學生討論：制度真能讓大家和平共處嗎？</p> <p>提醒學生：歷史中的制度，往往不是為了誰好或誰壞，而是眾多族群、權力與利益角力下的結果。制度的制定有其動機，關注制度在歷史中的施行動機、發展及其影響，有助於我們更加掌握政治制度歷史。理解制度，理解統治者與民間社會透過制度進行的互動，有助理解我們要如何跟不同立場的人一起生活。</p>	<p>建議時間：5分鐘</p>